

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Лопуховская средняя общеобразовательная школа» Руднянского муниципального района  
Волгоградской области  
(МКОУ «Лопуховская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКОУ «Лопуховская СОШ»  
(протокол от 23 марта 2018 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Лопуховская СОШ»  
*Ветрова* О.В. Ветрова  
23 марта 2018 г.

**Отчет о результатах самообследования  
МКОУ «Лопуховская СОШ» за 2017 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Лопуховская средняя общеобразовательная школа» Руднянского муниципального района Волгоградской области (МКОУ «Лопуховская СОШ»)
Руководитель	Ольга Владимировна Ветрова
Адрес организации	403615, РФ, Волгоградская область, Руднянский район, село Лопуховка, улица Молодежная, 35
Телефон, факс	(84453) 76217
Адрес электронной почты	lopschule@rambler.ru
Учредитель	Администрация Руднянского муниципального района, Волгоградской области
Дата создания	1974 год

Лицензия	От 24.03.2015 № 130, серия 34 ЛО1 № 0001088
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.03.2016 № 263, серия 34 АО1 № 0000759; срок действия: до 11 марта 2028 года

МКОУ «Лопуховская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Лопуховка, в 30 км от рабочего поселка Рудня. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 59% – рядом со Школой, 41% – в близлежащих поселках (Ушинка, Берёзовка, Громки, Новый-Кондаль).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>

Общее собрание работников

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей филологии;
- МО учителей естественно-математического направления;
- МО классных руководителей.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

#### **Воспитательная работа**

В 2017 году МКОУ «Лопуховская СОШ» проводила работу по шести направлениям:

- «Я гражданин России». Главная цель данного направления - воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся в рамках взаимодействия с семьёй и социумом; проявление инициативы, развитие организаторских способностей, формирование активной жизненной позиции; воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны. Особое место занимало изучение прав и обязанностей учеников. Были организованы:
- акции «Обелиска», «Внимание! Дети!», «Спасибо деду за Победу!», «Бессмертный Сталинград», «Дети России»...;
- участие в районных историко-краеведческих играх «Патруль времени», «Марш бросок», «Солдат», «Зарничка»...;

- экскурсии в районный краеведческий музей, школьный краеведческий музей;
- уроки Мужества;
- праздник «Радуга Дружбы»;
- викторина «история вооруженных сил России»;
- классные часы «Блокада Ленинграда», «Вывод войск из Афганистана»;
- Гагаринский урок;
- митинг «Солдатами спасённая страна»;
- неделя памяти.

- «Красота спасёт мир». Гармоничное развитие творческой личности, формирование нравственных качеств, на основе эстетического восприятия мира, общечеловеческих ценностей, социальной ориентированности, приобщение к отечественной и мировой культуре и искусству. Такие цели были поставлены при работе в данном направлении. Создавались максимальные условия для благоприятного развития личности ребенка. Для достижения, выше перечисленных целей.

Каждую неделю проходили классные часы в форме деловых игр, тренингов, бесед, викторин, лекций, а так же:

- уроки Доброты ко дню инвалида;
- концерт «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно приклонить колени»;
- конкурсы рисунков «Золотая осень», «Русская зима», «Весна идёт. Весне дорогу!»;
- новогодние праздники;
- конкурс творческих работ «Фабрика Деда Мороза»;
- праздник «Для милых мам»;
- конкурс инсценированной песни «И песня тоже воевала»;
- совместная работа с родителями по озеленению школьного двора, разбивка клумб.

Такие формы воспитательной работы позволяют лучше узнать индивидуальные особенности каждого ученика и более рационально спланировать воспитательную работу.

- «Хочу всё знать». Развитие интеллектуальных способностей, самостоятельности, создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся; умение находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться ее достижения. Проведены мероприятия:
- школьные и районные олимпиады по предметам;
- предметные недели;

- вечер встречи с выпускниками;
- День самоуправления;
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет;
- акции «Школьники за предпринимательство», «Час кода»;
- праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой»;
- ролевая игра «Об удивительных открытиях и изобретателях России»
- «За здоровый образ жизни». Работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- дни здоровья;
- весёлые старты;
- участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий «О пользе вакцинации»;
- интернет –урок «Имею право знать», «Сообщи, где торгуют смертью!»;
- лекции и беседы с участием сотрудников МВД.
- «Зелёный наряд России». Работа в данном направлении была посвящена Году экологии в России. Мероприятия помогали осмысливать экологические явления, делать выводы о состоянии природы, разумно взаимодействовать с ней, видеть красоту природы. Все это способствовало формированию нравственных чувств долга и ответственности за сохранение окружающей среды, побуждало к природоохранной деятельности.

В течение учебного года проводились:

- экскурсии;
- экологические субботники;
- выставка цветочных композиций;
- конкурсы рисунков и плакатов на экологическую тему:

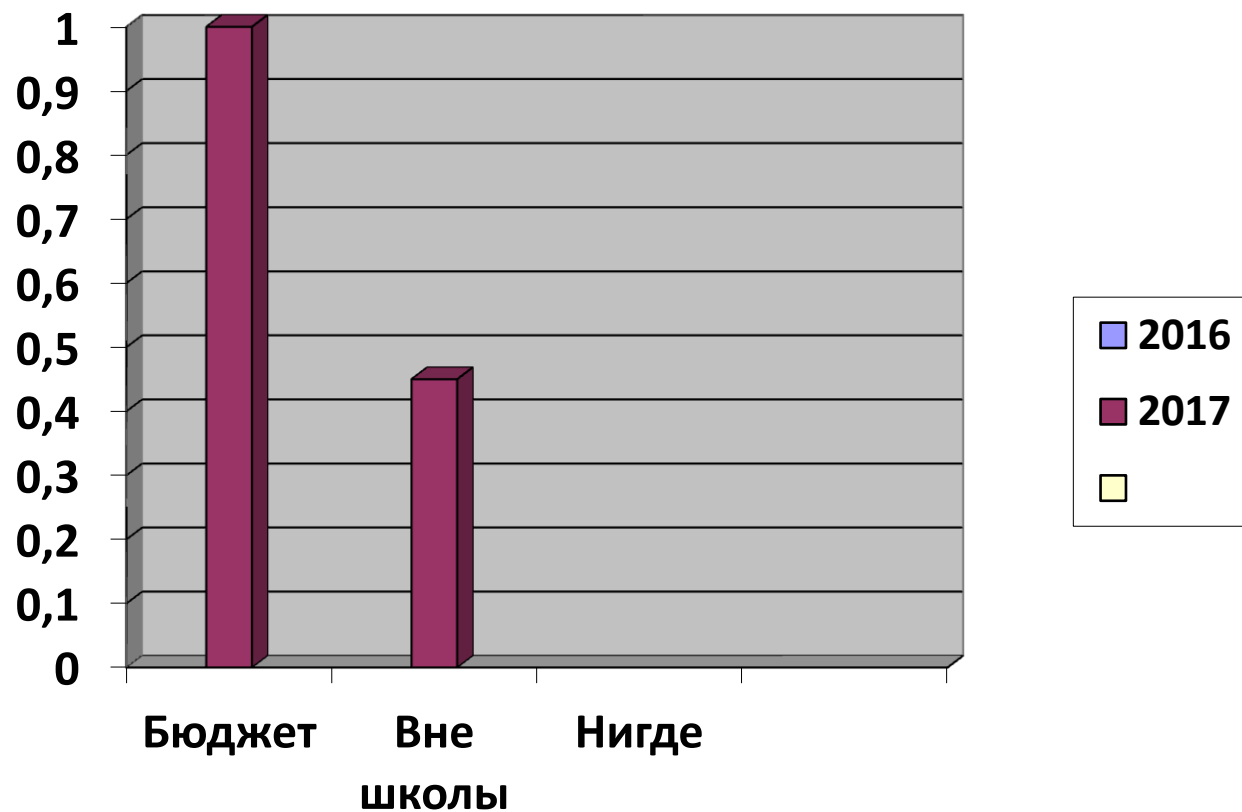
- конкурс поделок из бросового материала;
- разбивка клумб на территории школьного двора (совместная работа с родителями);
- неделя экологии
- акции «Помоги пернатым», «Встретим братьев наших меньших» дети изготовили скворечники, кормушки.
- «В поисках своего призвания. Организация профориентационной работы была направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. Данным направлением охвачены обучающиеся с первого по одиннадцатый класс. Осуществлялся дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов. На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Использовалось сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями:
- классные часы «Профессии моих родителей», «Все работы хороши, выбирай на вкус!», «Азбука профессий»;
- тестирование «Занятость молодежи»
- устный журнал «Огонь – мой друг и враг»;
- Всемирная неделя предпринимательства;
- конкурс рисунков «Звезда Спасения»;
- встречи с лесником, пожарным, полицейским;
- лекторий «Помощь обучающимся при подготовке к ЕГЭ»;
- встреча старшеклассников «Знаменитые земляки»;
- родительское собрание «Мудрые советы родителей».

### **Дополнительное образование**

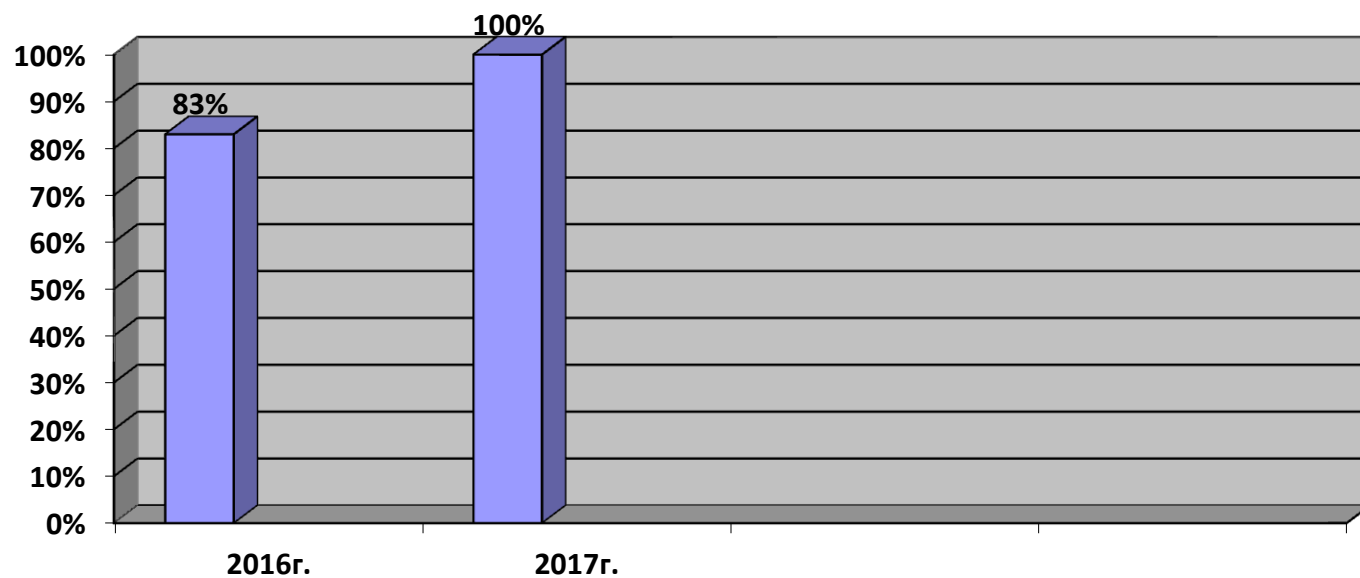
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- туристско-краеведческое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор элективных курсов осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в ноябре 2016 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 40 процентов, культурологическое – 0 процентов, техническое – 0 процентов, художественное – 0 процентов, физкультурно-спортивное – 0 процентов, филологическое – 100 процентов.



ВСЕГО ОХВАЧЕНО ДО



#### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2014–2017 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014–2015 учебный год	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	58	64	64	69
	– начальная школа	24	27	28	29
	– основная школа	28	33	28	32
	– средняя школа	6	4	8	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	–	1	1	–
	– средней школе	-	-	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	10	9	90	6	60	2	20	1	10	0	0	1	10
3	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
4	8	7	87	4	50	1	13	1	13	0	0	1	13
Итого	24	22	92	12	50	3	11	2	8	0	0	0	8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 11 процентов (в 2016 был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5 процентов (в 2016 – 6%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	3	43	2	29	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	3	50	3	50	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	3	50	2	33	0	0	0	0	0	0	0
Итого	28	28	100	13	46	8	29	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2процента (в 2016 был 48,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2% (в 2016 – 27%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	5	5	100	2	40%	1	20%	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	2	67%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	4	50%	5	13%	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году выросли на 25 процента (в 2016 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 25%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос (в 2016 было 0%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2017 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	3	0	0	69
Математика Б	3	0	0	4,3
Математика П	2	0	0	36

Биология	1	0	0	53
Обществознание	1	0	0	62
Итого:	3	0	30	

В 2017 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2016 годом. Средний балл по математике базовой поднялся с 3 до 4,3. Средний балл по русскому языку вырос с 39 баллов на 69 баллов.

Результаты сдачи ОГЭ 2017 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили «2»
Математика	6	0	5	1	0
Русский язык	6	3	1	2	0
Физика	2	0	1	1	0
История	1	1	0	0	0
Немецкий язык	1	0	0	1	0
Обществознание	2	1	1	0	0
Информатика	1	0	1	0	0
Биология	2	0	0	2	0
География	3	1	0	2	0

В 2017 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», по сравнению с 2016 годом.

#### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	2	1	0	1	5	1	3	1	0
2016	8	3	1	4	1	0	0	0	1

2017	6	3	0	3	3	2	1	0	0
------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

В 2017 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в данной школе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

#### **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2017 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2017 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, 89 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 83 процентов.

#### **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 4 – внутренних совместителей и 4 – внешних совместителя. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование. 2 человека имеют высшую квалификационную категорию, 3 человека – первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4535 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2727 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1466 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1466	540
2	Педагогическая	14	14
3	Художественная	2827	2100
4	Справочная	36	10
5	Языковедение, литературоведение	90	32
6	Естественно-научная	80	22
8	Общественно-политическая	15	9

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 175 дисков;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по биологии;

На первом этаже здания оборудованы спортивный, актовый залы и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы в удовлетворительном состоянии.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	64
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (48%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (17%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (66%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		8 (13%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		2 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (56%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	14
– с высшим образованием		12
– с высшим педагогическим образованием		12

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (14%)
– первой		3 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		8 (57%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		3 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов	нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.